Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рук. МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №1  от «\_\_» августа 20\_\_г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_» августа 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ № 19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Соколов  Приказ от «\_\_»\_\_\_20\_\_г. № \_\_ |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»  (полное название)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (класс)  на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.    Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество часов по учебному плану:  всего \_\_\_\_ час. в год;  в неделю \_\_\_\_\_\_ час.  Планирование составлено на основе:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (название, автор, год издания, кем рекомендовано)  Учебник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (название, автор, год издания, кем рекомендовано) |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному языку для 6 класса соответствует следующим документам:

- федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования;

- учебному плану МБОУ СОШ №19 на 2016-2017 учебный год;

- примерной программы по английскому языку В.Г Апалькова, Ю.Е Ваулиной, О.Е. Подоляко (Примерные программы по иностранным языкам 5 - 9 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Переработанное и дополненное издание./ сост.В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Просвещение», 2011;

- авторской программы «Английский язык для основной школы (5- 9классы)». Авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс;

- федеральному перечню учебников.

Программа составлена к учебнику для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса, УМК, авторы О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в году (из расчёта 2 часа в неделю), с учётом 35 учебных недель.

**Цели и задачи обучения**

|  |
| --- |
| В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:  • р**азвитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):  - ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  - ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  - ***социокультурная / межкультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  - ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;  - ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.  • развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;  • формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;  • создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;  • создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. |
| Основными **задачами** предмета являются:  1) формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;  2) формирование и развитие языковых навыков;  3) формирование и развитие социокультурных умений и навыков.  Поставленные цели могут быть реализованы при использовании групп образовательных **технологий и методов**:  • *Личностно-ориентированные технологии обучения*, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников;  • *Технологии развивающего обучения*, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей;  • *Метод проектов*, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве;  • *Метод обучения в сотрудничестве*, этот метод является базисным при разработке проекта.  Благодаря использованию различных игр на уроках английского языка, ребёнок изучает иностранный язык в весёлой занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес к предмету.  **Формы контроля:**   * диктант (словарный, выборочный, «Проверяю себя»); * тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа; * проверочная работа с выборочным ответом; * сочинение – описание по образцу; * устное высказывание по теме; * диалог по заданной теме; * аудирование с выборочным пониманием прослушанного.   **Учебно-методический комплект:**  1. Учебник (Student’s book) для 6 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Москва. «Просвещение» 2015.  2. Рабочая тетрадь (Activity book) к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. Москва. «Просвещение» 2015.  3. Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. Москва. «Просвещение» 2015.  4. Аудиокурс к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. Москва. «Просвещение» 2015.  **Дополнительная литература:**  1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро, 2006 г.  2. Р. Мѐрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет», 2003  3. Англо-русские, русско-английские, англо-английские словари;  4. Интернет-источники.  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностными результатами являются:**  • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;  • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;  • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  • осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;  • готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.  **Метапредметными результатами являются:**  • целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;  • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;  • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;  • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;  • осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;  • умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;  • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  • смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  • умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;  • формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).  • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  • развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  **Предметными результатами являются:**  **Говорение**  *1. Диалогическая речь:*  Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.  Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.  *2. Монологическая речь*  Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.  Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1- 1,5 мин.  **Аудирование**  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  Жанры текстов: прагматические, публицистические.  Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.  **Чтение**  Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):   * с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов; * с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - объёмом 100 -250 слов; * с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) - объёмом 100 -200 слов.   **Письменная речь**  Уметь: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.  **Языковые знания и навыки**  **Орфография**  Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.  **Фонетическая сторона речи**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.  **Лексическая сторона речи**  Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.  Основные способы словообразования:  1) аффиксация:   * глаголов-dis- (disagree), * существительных- ing * прилагательныхish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing, * наречий-ly (usually); * числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);   2) словосложение:   * существительное + существительное (peacemaker); * прилагательное + прилагательное (well-known); * прилагательное + существительное (blackboard);   3) конверсия:   * образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); * образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).   Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).  Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.  **Грамматическая сторона речи**  Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.  Нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).  Различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).  Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’tworry) форме.  Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).  you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.  Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога  Модальные глаголы (can/could, must/have to,).  Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.  Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.  Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).  Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).  Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).  Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).  Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).  Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.  Числительные для обозначения дат и больших чисел.  **Социокультурные знания и умения**  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).  Это предполагает овладение:  – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:  традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговоркам и, поговорками, пословицами);  – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  – умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.  **Компенсаторные умения**  Совершенствуются умения:  – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  – использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;  – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.  **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  Формируются и совершенствуются умения:  – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;  – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;  – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,  ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;  – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.  **Специальные учебные умения**  Формируются и совершенствуются умения:  – находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;  – семантизировать слова на основе языковой догадки;  – осуществлять словообразовательный анализ;  – выборочно использовать перевод;  – пользоваться двуязычным и толковым словарями;  – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.  **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **Предметное содержание речи:**  **1**. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.  **2**. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.  **3.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.  **4.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  **5**. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.  **6.** Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).  **7**. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  **Контроль и оценка деятельности учащихся**  Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и самостоятельных работ по различным видам речевой деятельности в течение четверти.  Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.  Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.  Оценивание выполнения самостоятельных и контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:  90%-100% - «5»  70%-89% - «4»  50%-69% - «3»  49% и ниже – оценка неудовлетворительная  **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  Количество часов: всего: **70** часов; в неделю: **2** часа.  Плановых контрольных уроков: **10**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Название разделов и тем | Всего часов | | 1. | Module 1. Who’s Who? *Кто есть кто?* | 7 | | 2. | Module 2. Here we are! *А вот и мы!* | 7 | | 3. | Module 3. Getting around. *Поехали.* | 7 | | 4. | Module 4. Day after Day. *День за днем.* | 7 | | 5. | Module 5. Feasts. *Праздники.* | 7 | | 6. | Module 6. Leisure Activities. *На досуге.* | 7 | | 7. | Module 7. Now & Then. *Вчера, сегодня, завтра.* | 7 | | 8. | Module 8. Rules & Regulations. *Правила и инструкции.* | 7 | | 9. | Module 9. Food & Refreshments. *Еда и напитки.* | 7 | | 10. | Module 10. Holiday Time. *Каникулы.* | 7 | |  | Всего | 70 | |